

**ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO – LICEO SCIENTIFICO STATALE MORMANNO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMAZIONE COORDINATA DEL CONSIGLIO DI CLASSE** | Classe  | Sez. | Indirizzo  | Primo biennio |
|  | A | SCIENTIFICO |
| **COORDINATRICE** |  Prof.ssa **DOCENTE** |
| MATERIA | DOCENTI | MATERIA | DOCENTI |
| ITALIANO |  | INGLESE |  |
| LATINO |  | SCIENZE NATURALI |  |
| MATEMATICA |  | GEOSTORIA |  |
| FISICA |  | SCIENZE MOTORIE |  |
| DISEGNO/STORIA DELL’ARTE |  | RELIGIONE |  |
| SOSTEGNO |  |
| **PROFILO DELLA CLASSE** |
| Alunni iscritti | n.  | di cui ripetenti | n.  | da altre sezioni | n.  |
| di cui femmine | n.  | di cui promossi a giugno | n.  | da altri indirizzi | n. |
| di cui maschi | n.  | di cui diversamente abili | n.  | da altri istituti | n.  |

**ELENCO ALUNNI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 8 |  |
| 2 |  | 9 |  |
| 3 |  | 10 |  |
| 4 |  | 11 |  |
| 5 |  | 12 |  |
| 6 |  | 13 |  |
| 7 |  | 14 |  |

|  |
| --- |
| LIVELLO COMPORTAMENTALE (eventualmente in %) |
| Disciplinato | 0% | Attento | 0% | Partecipe | 0% | Motivato  | 0% |
| Indisciplinato | 0% | Distratto | 0% | Passivo | 0% | Demotivato  | 0% |
| RAPPORTI INTERPERSONALI (eventualmente in %) |
| Disponibilità alla collaborazione | Alta | 0% | Media | 0% | Bassa | 0% |
| Osservazione delle regole | Alta | 0% | Media | 0% | Bassa | 0% |
| Disponibilità alla discussione | Alta |  0% | Media | 0% | Bassa | 0% |
| Disponibilità ad un rapporto equilibrato | Alta |  0% | Media | 0% | Bassa | 0% |
| Eventuali altre osservazioni sul clima relazionale (Disponibilità alla collaborazione, alla discussione, ad un rapporto equilibrato, osservanza delle regole) |
| IMPEGNO (eventualmente in %) |
| Notevole | 0% | Soddisfacente  | 0% | Accettabile | 0% |
| Discontinuo | 0% | Debole | 0% | Nullo | 0% |
| Eventuali altre osservazioni sull’impegno in classe e a casa |

|  |
| --- |
| PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO (eventualmente in %) |
| Costruttivo | 0% | Attivo | 0% | Recettivo | 0% | Continuo | 0% |
| Di Disturbo | 0% | Dispersivo | 0/% | Poco partecipe | 0% | Discontinuo | 0% |
| Eventuali osservazioni sull’interesse, la partecipazione alle attività |
| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA |
| Imparare ad imparare |
| Progettare |
| Comunicare |
| Collaborare e partecipare |
| Agire in modo autonomo e responsabile |
| Risolvere problemi |
| Individuare collegamenti e relazioni |
| Acquisire ed interpretare l’informazione |
| COMPETENZE DI ASSE DEI LINGUAGGICOMPETENZE: * Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti
* Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
* Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
* Utilizzare e produrre testi multimediali

ABILITÀ/CAPACITÀ:* Comprendere il messaggio contenuto in un testo e coglierne le relazioni logiche
* Esporre in modo chiaro, logico e coerente
* Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi e individuarne gli scopi comunicativi ed espressivi di varie tipologie testuali
* Sapere selezionare informazioni, prendere appunti, rielaborare e produrre testi corretti, adeguati alle diverse situazioni comunicative

COMPETENZE DI ASSE STORICO - SOCIALECOMPETENZE:* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Identificare e confrontare elementi riferiti ad aree e periodi diversi

ABILITÀ/CAPACITÀ:* Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza
* Collocare eventi secondo le coordinate spazio-tempo
* Leggere differenti fonti (letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche) ricavandone informazioni per confrontare le diverse epoche e aree geografiche

COMPETENZE DI ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICOCOMPETENZE:* Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere i concetti di sistema e di complessità

ABILITÀ/CAPACITÀ:* Descrivere un oggetto o un sistema artificiale osservato secondo il linguaggio dell’ambito scientifico
* Organizzare e rappresentare i dati raccolti
* Individuare il rapporto causa/effetto

COMPETENZE DI ASSE MATEMATICOCOMPETENZE:* Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

ABILITÀ/CAPACITÀ:* Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà

OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARII contenuti delle singole discipline sono stati individuati dai singoli docenti nell’ambito dei programmi ministeriali in base ai criteri di essenzialità, di propedeuticità delle conoscenze, in vista di una padronanza organica e coerente della singola disciplina, di significatività in rapporto al peso e al ruolo che un periodo storico o un problema, o un evento o un autore hanno svolto nella storia della cultura. Gli obiettivi specifici disciplinari sono declinati nelle programmazioni individuali. Si valuteranno inoltre le competenze anche attraverso prove interdisciplinari e UdA. Quest’ultima si caratterizza per:* individuazione della competenza di riferimento (e delle relative abilità e conoscenze)
* interdisciplinarità nell’Asse o tra gli Assi, grazie alla collaborazione di più docenti e più discipline
* ruolo attivo degli allievi attraverso attività laboratoriali e occasioni esperienziali anche sul territorio che favoriscano la contestualizzazione delle conoscenze e il loro trasferimento e uso in contesti nuovi, per la soluzione di problemi
* presenza di momenti riflessivi, nei quali l’allievo viene sollecitato a ricostruire le procedure attivate e le conoscenze acquisite clima ed ambiente cooperativo
 |
| COMPETENZE MINIME PER GLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILIE PER LE VERIFICHE RELATIVE ALLA SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO |
| * Possedere una sufficiente padronanza lessicale.
 |
| * Leggere e comprendere, anche con l'uso di una guida, i contenuti essenziali delle singole materie.
 |
| * Esporre oralmente in modo semplice, comprensibile e sufficientemente corretto.
 |
| * Riconoscere, sufficientemente guidato, la specificità del testo letterario/artistico/filosofico collegandolo al contesto di riferimento.
 |
| * Produrre testi, elaborati, esercizi, problemi, formule di vario tipo, sufficientemente corretti e adeguati alle diverse consegne
 |
| * Per gli alunni diversamente abili si rimanda, comunque, alla programmazione individuale.
 |

|  |
| --- |
| MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO |
| In itinere o secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali |  |
| In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti |  |
| ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE (Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici ; attività di orientamento; stage; scambi culturali, etc. ) |
| I docenti del Consiglio di Classe danno la propria disponibilità come accompagnatori per le seguenti attività: |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| N.B. Le sopra citate proposte potrebbero essere modificate o non effettuate.1. Si ricorda che viaggi d'istruzione, visite guidate, uscite brevi e uscite connesse con attività sportive devono proporsi di integrare la normale attività e pertanto devono essere pianificati nella Programmazione Didattica e culturale del Consiglio di Classe e devono avere finalità culturali e didattiche.
2. Per "viaggi d'istruzione" (massimo due l’anno) sono da intendersi le attività che prevedono almeno un pernottamento fuori sede; per "visite guidate” (massimo quattro l’anno) si intendono, invece, le uscite didattiche che coprono al massimo l'arco di una giornata; le "uscite brevi" sono uscite didattiche che durano meno di una giornata e si effettuano in zone limitrofe.
3. L'adesione degli alunni della classe dovrà essere preferibilmente ampia.
4. Saranno docenti accompagnatori il docente della classe proponente l'iniziativa e i docenti disponibili del Consiglio di Classe. Il ricorso a docenti estranei al Consiglio di classe sarà consentito solo con autorizzazione speciale concessa dal Dirigente Scolastico
5. Nelle uscite brevi è sufficiente un accompagnatore per classe, tranne i casi di classi particolarmente numerose. Nei casi di accorpamento di più classi, i docenti accompagnatori saranno in numero di uno ogni 15 alunni con una tolleranza massima di 5 alunni in più. I docenti accompagnatori saranno scelti, con la prevalenza del docente proponente, in base alle discipline coinvolte e alla disponibilità dei docenti del Consiglio di Classe.
6. Non saranno ammessi visite, viaggi o uscite brevi non programmati, ad eccezione dei “Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento” e di iniziative culturali non prevedibili ad inizio anno
7. Viaggi, visite ed uscite non possono essere effettuati nell'ultimo mese di lezione, nei periodi di scrutinio e di attività collegiali previsti in calendario (salvo autorizzazioni del DS).
8. I rapporti con le Agenzie Viaggi faranno capo esclusivamente al D.S. o al suo delegato.
 |
| METODOLOGIE |

I diversi argomenti saranno trattati con gradualità, procedendo dai concetti più semplici verso quelli più complessi, per facilitare la comprensione della disciplina in tutta la sua problematica.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lezione frontale | Discussione- dibattito | Viaggi d’istruzione | Conferenze/seminari | Cooperative learning |
| Scambi culturali | Lezione multimediale | visione di film, documentari | Attività di ricerca | utilizzo della LIM e di laboratori multimediali |
| Esercitazioni pratiche | Lettura e analisi diretta dei testi | Gare e manifestazioni sportive | Concorsi  | Attività di laboratorio |
| MEZZI, STRUMENTI, SPAZI |
| Libri di testo | Computer | Videoproiettore | Laboratori | Palestra |
| Riviste | Dispense | schemi |  | Biblioteca |
| LIM | Altre risorse fornite dal docente |  |  |

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

La valutazione terrà conto della situazione iniziale dell'allievo, del comportamento e del risultato di tutte le verifiche (scritte, orali e pratiche) relative ad ogni disciplina; Impegno; Partecipazione attiva e costruttiva; Capacità di comunicazione; Acquisizione di competenze specifiche; Acquisizione di un linguaggio specifico; Rafforzamento di un metodo di lavoro, originalità. L'organizzazione delle attività di verifica si esplicherà tramite prove scritte, grafiche ed orali di varia tipologia tra le quali la redazione di vari tipi di testi, commenti, traduzioni, il ricorso a vari tipi di questionari a risposta chiusa o aperta (facoltativamente anche per le materie in cui non vi sia obbligo di prova scritta), la risoluzione di problemi e la produzione di disegni, simulazioni prove d’esame di Stato.

**Verifiche scritte**: due a quadrimestre (presa visione ai discenti entro 15 gg. dallo svolgimento del compito).

**Verifiche orali**: almeno due a quadrimestre (una verifica orale può essere sostituita da una prova strutturata/semi-strutturata/trattazione sintetica/etc.)

Per quanto riguarda la valutazione delle prove scritte i docenti utilizzeranno le griglie di valutazione approntate e deliberate dai Dipartimenti.

DEFINIZIONE DI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E DI ABILITÁ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VOTO** | **CONOSCENZE** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ’** |
| 1-3 | Conoscenze inesistenti o molto lacunose con gravi errori ed espressione del tutto impropria  | Non sa utilizzare gli scarsi elementi di conoscenza oppure, se guidato, lo fa con gravi errori e difficoltà applicative e logiche.  | Compie analisi errate, non riesce a sintetizzare, né a riformulare giudizi.  |
| 4 | Conoscenze carenti, con errori ed espressione spesso impropria  | Utilizza le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori  | Compie analisi parziali e sintesi scorrette  |
| 5 | Conoscenze superficiali, uso parzialmente corretto del codice espressivo della disciplina  | Utilizza autonomamente le conoscenze minime con qualche errore  | Compie analisi parziali e sintesi imprecise  |
| 6 | Conoscenze in media complete esposte in modo semplice e con linguaggio tecnico accettabile  | Utilizza le conoscenze minime in modo autonomo e senza gravi errori  | Coglie il significato, interpreta semplici informazioni, rielabora sufficientemente  |
| 7 | Conoscenze complete e se guidato approfondite, esposte con adeguato uso del linguaggio specifico  | Utilizza le conoscenze in modo autonomo  | Interpreta le informazioni, compie semplici analisi, individua i concetti chiave, rielabora discretamente  |
| 8 | Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta, proprietà linguistica e sicuro uso del codice espressivo specifico  | Utilizza le conoscenze in modo autonomo anche rispetto ai problemi relativamente complessi  | Coglie le implicazioni, compie analisi complete, rielabora i concetti principali  |
| 9-10 | Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida e linguaggio specifico corretto e ricco  | Utilizza le conoscenze in modo autonomo e corretto anche rispetto ai problemi complessi  | Coglie le implicazioni, compie correlazioni e analisi complete, rielabora i concetti in modo efficace e corretto, con personale competenza espositiva.  |

IL CONSIGLIO DI CLASSE

|  |  |
| --- | --- |
| ITALIANO |  |
| LATINO |  |
| MATEMATICA |  |
| FISICA |  |
| INGLESE |  |
| DISEGNO/STORIA DELL’ARTE |  |
| SCIENZE NATURALI |  |
| STORIA E FILOSOFIA |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |
| RELIGIONE |  |
| SOSTEGNO |  |

 ***Scheda per la valutazione del Comportamento***

| **INDICATORI** | **Descrittori per livello** | **Voto** | **Voto** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Condotta** | Irrispettoso e non corretto verso gli altri | 5  |  |
| Poco corretto, poco rispettoso degli altri | 6 |
| Non sempre corretto con atteggiamenti poco rispettosi verso gli altri | 7 |
| Sostanzialmente corretto, rispetta gli altri | 8 |
| Sempre corretto, rispetta gli altri | 9 |
| Sempre corretto, rispetta gli altri e le differenze | 10 |
| **Rispetto del Regolamento, delle attrezzature scolastiche e della convivenza civile** | Atti vandalici, violazioni continue e presenza di sanzioni | 5 |  |
| Utilizzo trascurato, violazioni frequenti e presenza di sanzioni | 6 |
| Utilizzo non accurato, rispetto discontinuo e presenza di richiami scritti | 7 |
| Utilizzo non sempre responsabile, rispetto sostanziale, anche in presenza di richiami verbali | 8 |
| Uso responsabile, rispetto attento del regolamento | 9 |
| Rispetto scrupoloso | 10 |
| **Frequenza** | Ripetute assenze e ritardi ingiustificati | 5 |  |
| Assenze e ritardi strategici non sempre giustificati | 6 |
| Qualche assenza e qualche ritardo mal giustificato | 7 |
| Frequenza regolare, ma non sempre puntuale | 8 |
| Frequenza regolare | 9 |
| Frequenza assidua | 10 |
| **Partecipazione al dialogo educativo e didattico** | Interesse e collaborazione assente e disturbo lezioni | 5 |  |
| Interesse e collaborazione scarsa e disturbo lezioni | 6 |
| Interesse e collaborazione passiva | 7 |
| Interesse e collaborazione sufficiente | 8 |
| Interesse e collaborazione continua | 9 |
| Interesse e collaborazione continua e creativa | 10 |
|  **Totale** |  |  |
| **Voto di comportamento = …./6** |
| Per la legenda completa dei criteri della condotta si veda la programmazione coordinata**\*\*\* il 5 in condotta comporta l’automatica non ammissione alla classe successiva** |

*.*