**ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO STATALE MORMANNO**

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA – CLASSE II SEZ\_\_\_**

**DISCIPLINA: Lingua straniera**

**Docente:**

**ANNO SCOLASTICO 20\_\_ - 20\_\_\_\_**

* **Analisi iniziale della classe**

***Composizione***n° Alunni di cui maschi femmine .

***Modalità di rilevazione delle risorse e dei bisogni degli alunni (segnare con una crocetta quelle prevalentemente usate):***

|  |  |
| --- | --- |
| Analisi del curriculum scolastico | prove oggettive di valutazione (questionari,test) |
| * colloqui con le famiglie | * prove soggettive di valutazione (tema, interrogazione) |
|  |  |
| * informazioni acquisite in incontri con docenti delle classi ponte | |
| * ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche | |

* ***Dalle osservazioni effettuate si possono individuare le sottoindicate fasce di livello con le seguenti caratteristiche:***

**ALTA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello medio di apprendimento** | **Livello di valutazione numerico** | **Descrittori**  **(Sapere )** | **Descrittori**  **(Abilità)** | **Comunicazione** | **Didattica specifica** | **Alunni** |
| **85-100%** | **9/10** | Conoscenza dei contenuti approfondita e rielaborata, con padronanza critica | Capacità di comprendere e risolvere in modo critico ed autonomo problemi complessi  - Capacità di stabilire connessioni all’interno delle singole discipline e in altri ambiti | Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina | Attività modulare di eccellenza |  |
| **100%** | **10 e LODE**  **con l’unanimità del C. d.C.** | Con l’aggiunta di un’eccellente rielaborazione personale dei contenuti | Con l’aggiunta di un’eccellente rielaborazione personale nella comprensione delle dinamiche e delle problematiche | ***Idem*** | ***Idem*** |  |

**MEDIO - ALTA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello medio di apprendimento** | **Livello di valutazione numerico** | **Descrittori**  **(Sapere )** | **Descrittori**  **(Abilità)** | **Comunicazione** | **Didattica specifica** | **Alunni** |
| **65-75%** | **7** | Conoscenza chiara e ordinata dei contenuti essenziali | Comprensione e orientamento adeguati in relazione a problemi di difficoltà medio-alta, anche se nelle applicazioni emergono alcune incertezze | Espressione corretta, chiara e ordinata | Attività di Consolidamento/Potenziamento |  |
| **75-85%** | **8** | Conoscenza dei contenuti completa e sicura | Sicura comprensione dei problemi anche complessi e capacità di risolverli senza errori, pur con qualche imprecisione. | Espressione fluida con buone capacità di analisi e di sintesi | Attività di potenziamento |  |

**MEDIA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello medio di apprendimento** | **Livello di valutazione numerico** | **Descrittori**  **(Sapere )** | **Descrittori**  **(Abilità)** | **Comunicazione** | **Didattica specifica** | **Alunni** |
| **60-65%** | **6** | Conoscenza dei contenuti essenziali, ma a livello poco approfondito | Comprensione dei problemi semplici o anche di difficoltà media, ma con errori e/o imprecisioni in quelli appena più complessi | Espressione semplice, ma corretta | Attività di consolidamen-  to |  |

**MEDIO-BASSA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello medio di apprendimento** | **Livello di valutazione numerico** | **Descrittori**  **(Sapere )** | **Descrittori**  **(Abilità)** | **Comunicazione** | **Didattica specifica** | **Alunni** |
| **45-60%** | **5** | Conoscenza dei contenuti limitata, frammentaria e/o superficiale e con alcune lacune | Difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni (sa applicare le conoscenze in compiti semplici, ma fa errori e incorre in imprecisioni) | Espressione talvolta scorretta e/o poco chiara e inefficace | Attività di recupero |  |

**BASSA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello medio di apprendimento** | **Livello di valutazione numerico** | **Descrittori**  **(Sapere )** | **Descrittori**  **(Abilità)** | **Comunicazione** | **Didattica specifica** | **Alunni** |
| **1-30%** | **3**  comprensivo anche di 1 e 2 | Gravissime lacune e scarsissima conoscenza dei contenuti | Gravissime difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni | espressione inadeguata e confusa | Attività di recupero |  |
| **31-45%** | **4** | Gravi lacune e scarsa conoscenza dei contenuti | Gravi difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni (pur guidato continua a commettere gravi errori) | espressione inadeguata e confusa | Attività di recupero |  |

**CASI PARTICOLARI** (diversamente abili, svantaggio socio-ambientale)

**COMPETENZE/ OBIETTIVI SPECIFICI E CONTENUTI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE** |
| 1 | Comunicazione nella lingua2 | Ha una padronanza della lingua 2 che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |
| 4 | Competenze digitali | Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. |
| 5 | Imparare ad imparare | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E’ consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme adaltri. |
| 7 | Spirito di iniziativa\* | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E’ disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |
| Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE in L2 AL TERMINE DELL’ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

1. Conoscere le funzioni linguistiche e comunicative relative al livello A1/ A2
2. Conoscere il lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate
3. Conoscere le forme grammaticali relative al livella A1/A”
4. Conoscere la pronuncia e l’intonazione di parole, espressioni e sequenze linguistiche
5. Conoscere alcuni aspetti relativi alla cultura Inglese cogliendo differenze e somiglianze con

quella Italiana

1. Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi orali e scritti su argomenti noti di vita
2. quotidiana
3. Saper fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita

quotidiana

1. Produrre brevi testi orali su argomenti noti
2. Produrre espressioni e frasi scritte su argomenti noti di vita quotidiana
3. Tradurre in lingua italiana orale in contenuto di un semplice testo orale o scritto in L2
4. Inferire il significato di nuovi vocaboli basandosi sul contesto.

**Scansione annuale delle Unità d’Apprendimento**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titolo U.A.** | **Vocabulary** | **Grammar** | **Function** | **Skill** | **Competences** | **Periodo** |

* + - * + **Metodi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metodo induttivo | Metodo deduttivo |  |
| * Metodo esperenziale | * Lavoro di gruppo | * Ricerche individuali e/o gruppo |
| * Problem solving | * Scoperta guidata | * Simulazione di ruolo |
| * Lezione frontale | * ……………….. | * ………………………….. |
| * …………………. | * ………………… | * ………………………… |
|  |  |  |

**Aule Speciali**

|  |
| --- |
| Musica |
| * Laboratorio Scientifico |
| * Laboratorio Artistico |
| * Laboratorio Multimediale |
| * Laboratorio Fotografico |
| * Laboratorio Linguistico |
| * Biblioteca |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

* + - * + **Mezzi e strumenti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **mezzi** | **attrezzature** | **Sussidi** |
| A stampa | Computer – stampante - fotocopiatrice | Libri di testo – enciclopedie, suss. Multimediali, dizionari, altre risorse fornite dal docente |
| Visivi | Lavagna – Lim – | Carte geografiche e tematiche – fotografie – atlanti – cartelloni – lucidi – grafici – Tabelle – cartelloni |
| Sonori | Registratore – radio – stereo – strumenti musicali | Cdrom |
| audiovisivi | lettore DVD | Filmati – VHS – DVD |
|  |  |  |

### CRITERI PER L’ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO

| **Giudizio** | **Indicatori** | **Descrittori** |
| --- | --- | --- |
| **Ottimo** | **Condotta** | L’alunno/a è sempre corretto con i  docenti, con i compagni, con il  personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali. |
| **Uso delle strutture della scuola** | Utilizza in maniera responsabile il  materiale e le strutture della scuola. |
| **Rispetto del Regolamento** | Rispetta il regolamento. Non ha a suo  carico provvedimenti disciplinari.. |
| **Frequenza** | Frequenta con assiduità le lezioni e  rispetta gli orari. Nel caso di assenze  giustifica con tempestività. |
| **Partecipazione al dialogo  educativo e didattico** | Segue con interesse continuo le  proposte didattiche e collabora  attivamente alla vita scolastica. |
| **Rispetto delle consegne e impegno** | Assolve alle consegne in maniera  puntuale e costante. E’ sempre munito  del materiale necessario. |
| **Distinto** | **Condotta** | Nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è corretto. Rispetta gli altri e i loro diritti. |
| **Uso delle strutture della scuola** | Utilizza al meglio il  materiale e le strutture della scuola. |
| **Rispetto del regolamento** | Rispetta il regolamento. |
| **Frequenza** | Frequenta con regolarità le lezioni. |
| **Partecipazione al dialogo  educativo e didattico** | Segue con partecipazione costante le proposte didattiche e collabora alla vita scolastica. |
| **Rispetto delle consegne e impegno** | Rispetta le consegne ed è munito del materiale necessario. |
| **Buono** | **Condotta** | Il comportamento dell’alunno nei  confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è sostanzialmente corretto. Mantiene  atteggiamenti rispettosi degli altri. |
| **Uso delle strutture della scuola** | Utilizza in maniera abbastanza accurata il  materiale e le strutture della scuola. |
| **Rispetto del regolamento** | Rispetta sostanzialmente il regolamento. |
| **Frequenza** | Frequenta con una certa regolarità le lezioni. |
|  | **Partecipazione al dialogo educativo e didattico** | Segue e collabora adeguatamente alla vita della classe e dell’istituto. |
| **Rispetto delle consegne e impegno** | Quasi sempre rispetta le consegne ed è munito del materiale scolastico. |
| **Sufficiente** | **Condotta** | Il comportamento dell’alunno nei  confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è poco corretto. Spesso mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti. |
| **Uso delle strutture della scuola** | Utilizza in maniera trascurata il  materiale e le strutture della scuola |
| **Rispetto del regolamento** | Viola frequentemente il regolamento. |
| **Frequenza** | Si rende responsabile di assenze e  ritardi anche strategici, e non giustifica  regolarmente. |
| **Partecipazione al dialogo  educativo e didattico** | Partecipa con scarso interesse al  dialogo educativo ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni |
| **Rispetto delle consegne e impegno** | Rispetta le consegne solo  saltuariamente. Spesso non è munito del materiale scolastico. |
| **Mediocre** | **Condotta** | Si comporta in modo arrogante e  irrispettoso nei confronti dei docenti, degli alunni e del personale della scuola. |
| **Uso delle strutture della scuola** | Utilizza in maniera trascurata e  irresponsabile il materiale e le strutture della scuola. |
| **Rispetto del regolamento** | Viola di continuo il regolamento. Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con l’allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni anche gravi. |
| **Frequenza** | Si rende responsabile di ripetute  assenze e/o ritardi che restano  ingiustificati o che vengono giustificati in ritardo. |
| **Partecipazione al dialogo  educativo e didattico** | Non dimostra alcun interesse per il  dialogo educativo ed è  sistematicamente fonte di disturbo  durante le lezioni |
| **Rispetto delle consegne e impegno** | Non rispetta le consegne.  Sistematicamente è privo del materiale scolastico. |

***Modalità di verifica del livello di apprendimento***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Interrogazioni | Relazioni |  |
| * Conversazioni e dibattiti | * Componimenti | * Prove intuitive |
| * Colloqui | * Saggi | * Prove sommative quadrimestrali |
| * Test oggettivi | * Sintesi (mappe concettuali …) | * Test di valutazione standard cognitivi |
| * Questionari aperti | * Prove individuali e/o gruppo |  |

**Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie**

|  |  |
| --- | --- |
| Colloqui individuali | Comunicazioni sul diario |
| * Invio a casa dello schema verifiche con firme | * Incontri collegiali scuola-famiglia |
| * Comunicazioni / convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto   il profilo disciplinare …) | |

**IL DOCENTE**