**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MORMANNO – LAINO BORGO**

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA – CLASSE I SEZ\_\_\_**

**DISCIPLINA: STORIA -**

**ANNO SCOLASTICO 20\_\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_\_\_**

* **Analisi iniziale della classe**

 ***Composizione***n° Alunni di cui maschi femmine .

 ***Modalità di rilevazione delle risorse e dei bisogni degli alunni (segnare con una crocetta quelle prevalentemente usate):***

* ***Dalle osservazioni effettuate si possono individuare le sotto indicate fasce di livello con le seguenti caratteristiche:***

|  |  |
| --- | --- |
| Analisi del curriculum scolastico | prove oggettive di valutazione (questionari, test) |
| * colloqui con le famiglie
 | * prove soggettive di valutazione (tema, interrogazione)
 |
| * test motori
 | * prove pratiche
 |
| * informazioni acquisite in incontri con docenti delle classi ponte
 |
| * ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche
 |

**ALTA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello medio di apprendimento** | **Livello di valutazione numerico** | **Descrittori****(Sapere )** | **Descrittori****(Abilità)** | **Comunicazione** | **Didattica specifica** | **Alunni** |
| **85-95%** | **9** | Conoscenza dei contenuti approfondita e rielaborata, con padronanza critica |  Capacità di comprendere e risolvere in modo critico ed autonomo problemi complessi- Capacità di stabilire connessioni all’interno delle singole discipline e in altri ambiti |  Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina  | Attività modulare di eccellenza |  |
|  **100%** | **10**  | Eccellente conoscenza dei contenuti e rielaborazione personale degli argomenti e dei collegamenti interdisciplinari | Con l’aggiunta di un’eccellente rielaborazione personale nella comprensione delle dinamiche e delle problematiche | ***Idem***  | ***Idem*** |  |

**MEDIO - ALTA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello medio di apprendimento** | **Livello di valutazione numerico** | **Descrittori****(Sapere )** | **Descrittori****(Abilità)** | **Comunicazione** | **Didattica specifica** | **Alunni** |
| **65-75%** | **7** |  Conoscenza chiara e ordinata dei contenuti essenziali | Comprensione e orientamento adeguati in relazione a problemi di difficoltà medio-alta, anche se nelle applicazioni emergono alcune incertezze |  Espressione corretta, chiara e ordinata | Attività di Consolidamento/Potenziamento |  |
| **75-85%** | **8** |  Conoscenza dei contenuti completa e sicura |  Sicura comprensione dei problemi anche complessi e capacità di risolverli senza errori, pur con qualche imprecisione. | Espressione fluida con buone capacità di analisi e di sintesi | Attività di potenziamento |  |

**MEDIA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello medio di apprendimento** | **Livello di valutazione numerico** | **Descrittori****(Sapere )** | **Descrittori****(Abilità)** | **Comunicazione** | **Didattica specifica** | **Alunni** |
| **60-65%** | **6** |  Conoscenza dei contenuti essenziali, ma a livello poco approfondito | Comprensione dei problemi semplici o anche di difficoltà media, ma con errori e/o imprecisioni in quelli appena più complessi | Espressione semplice, ma corretta | Attività di consolidamen-to |  |

**MEDIO-BASSA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello medio di apprendimento** | **Livello di valutazione numerico** | **Descrittori****(Sapere )** | **Descrittori****(Abilità)** | **Comunicazione** | **Didattica specifica** | **Alunni** |
| **45-60%** | **5** | Conoscenza dei contenuti limitata, frammentaria e/o superficiale e con alcune lacune |  Difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni (sa applicare le conoscenze in compiti semplici, ma fa errori e incorre in imprecisioni) | Espressione talvolta scorretta e/o poco chiara e inefficace | Attività di recupero |  |

**BASSA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello medio di apprendimento** | **Livello di valutazione numerico** | **Descrittori****(Sapere )** | **Descrittori****(Abilità)** | **Comunicazione** | **Didattica specifica** | **Alunni** |
| **1-30%** | **3**comprensivo anche di 1 e 2 | Gravissime lacune e scarsissima conoscenza dei contenuti | Gravissime difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni  |  espressione inadeguata e confusa | Attività di recupero |  |
| **31-45%** | **4** | Gravi lacune e scarsa conoscenza dei contenuti | Gravi difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni (pur guidato continua a commettere gravi errori) |  espressione inadeguata e confusa | Attività di recupero |  |

**CASI PARTICOLARI** (diversamente abili, svantaggio socio-ambientale)

COMPETENZE/ OBIETTIBVI SPECIFICI E CONTENUTI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

**STORIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE** |
| 1 | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |
| 4 | Competenze digitali | Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. |
| 5 | Imparare ad imparare | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E’ consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme adaltri. |
| 7 | Spirito di iniziativa | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E’ disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |
| Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Le competenze chiave di cittadinanza, correlate alle otto competenze chiave da acquisire al termine dell’Istruzione obbligatoria, sono promosse nell’ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire. Sono competenze trasversali, comuni a tutte le discipline ed ordini di scuola: infanzia, primaria, secondaria di primo grado.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **COMPETENZA** | **COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE** |
| 1 | Imparare ad imparare | Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. |
| 2 | Progettare | Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. |
| 3 | Comunicare | 1. comprendere: messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa ,trasmessi utilizzando linguaggi diversi(verbale, matematico, scientifico, simbolico,ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 |
| 1. rappresentare: eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici multimediali).
 |
| 4 | Collaborare e partecipare | Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. |
| 5 | Agire in modo autonomo e responsabile | Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |
| 6 | Risolvere problemi | Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. |
| 7 | Individuare collegamenti e relazioni | Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo , cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. |
| 8 | Acquisire ed interpretare l’informazione | Acquisireedinterpretarecriticamentel'informazionericevutaneidiversiambitiedattraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. |

* + **Contenuti di Apprendimento di Storia**

|  |  |
| --- | --- |
| MODULO | CONTENUTI |
| PREREQUISITI | Unità di apprendimento* Che cos’è la storia
* La storia e il tempo
* La storia e lo spazio
* La storia e le relazioni di causa ed effetto
* La storia e le persone
 |
| U 0-L’impero romano e la crisi del III secolo |
| LE INVASIONI BARBARICHE E L’INIZIO DELL’ALTO MEDIOEVO | U 1 La fine dell’Impero romano e i regni romano-barbariciU 2 L’Imperoe d’Oriente e l’ItaliaU 3 L’Impero arabo islamico |
| L’ETÀ DI CARLO MAGNO E LA FORMAZIONE DEI REGNI EUROPEI | U 4 La crisi dell’Occidente europeoU 5 Carlo Magno e il Sacro Romano ImperoU 6Il feudalesimo, le nuove invasioni e il Sacro Romano Impero Germanico |
| LA RINASCITA DELL’OCCIDENTE E L’INIZIO DEL BASSO MEDIOEVO | U 7 La rinascita economica dell’Europa dopo l’anno MilleU 8 La Chiesa: la crisi morale, lo scontro con l’Impero, le eresieU 9 L’Europa e l’OrienteU 10La nascita dei Comuni in Italia e lo scontro contro l’ImperoU 11La nascita delle monarchie nazionali europee |
| IL TRECENTO E IL QUATTROCENTO:LA FINE DEL BASSO MEDIOEVO | U 12 La crisi del Trecento e la fine dei poteri universaliU 13 L’Europa fra Stati Nazionali e regionaliU 14 Dall’Umanesimo al Rinascimento |
| CITTADINI SI DIVENTA | * Migrazioni e integrazione
* L’uguaglianza davanti alla legge
* La tutela del patrimonio artistico e culturale
* Il diritto al lavoro
* La diversità linguistico -culturale
* La libertà religiosa
* Le autonomie locali
* La pace tra i popoli
* Diritti inviolabili dell’uomo
 |

* + - * + **Metodi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ttivo | Metodo deduttivo | Metodo scientifico |
| * Metodo esperenziale
 | * Lavoro di gruppo
 | * Ricerche individuali e/o gruppo
 |
| * Problem solving
 | * Scoperta guidata
 | * Simulazione di ruolo
 |
| * Lezione frontale
 | * ………………..
 | * …………………………..
 |
| * ………………….
 | * …………………
 | * …………………………
 |
|  |  |  |

**Aule Speciali**

|  |
| --- |
| Musica |
| * Laboratorio Scientifico
 |
| * Laboratorio Artistico
 |
| * Laboratorio Multimediale
 |
| * Laboratorio Fotografico
 |
| * Laboratorio Linguistico
 |
| * Biblioteca
 |

* + - * + **Mezzi e strumenti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **mezzi** | **attrezzature** | **Sussidi** |
| A stampa | Computer – stampante - fotocopiatrice | Libri di testo – enciclopedie, suss. Multimediali, dizionari, altre risorse fornite dal docente |
| Visivi | Lavagna – lavagna luminosa – macchina fotografica digitale | Carte geografiche e tematiche – fotografie – atlanti – cartelloni – lucidi – grafici – Tabelle – cartelloni |
| Sonori | Registratore – radio – stereo – strumenti musicali | Cassette audio – Cdrom |
| audiovisivi | Televisione – videoregistratore – lettore DVD | Filmati – VHS – DVD |
| Palestra | Attrezzature ginnico- sportive |  |

###

**CRITERI PER L’ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO**

| **Giudizio** | **Indicatori**  | **Descrittori** |
| --- | --- | --- |
| **10** | **Condotta** | L’alunno/a è sempre corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali.  |
| **Uso dellestrutture della scuola** | Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola. |
| **Rispetto del Regolamento** | Rispetta responsabilmente il Regolamento d’Istituto. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari. |
| **Frequenza** | Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenze giustifica con tempestività. |
| **Partecipazione al dialogo educativo e didattico** | Segue con interesse continuo le proposte didattiche e collabora attivamente alla vita scolastica. |
| **Rispetto delle consegne e impegno** | Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante. E’ sempre munito del materiale necessario. |
| **9** | **Condotta** | Nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è corretto. Rispetta gli altri e i loro diritti.  |
| **Uso dellestrutture della scuola** | Utilizza al meglio il materiale e le strutture della scuola. |
| **Rispetto del regolamento** | Rispetta il Regolamento d’Istituto. |
| **Frequenza** | Frequenta con regolarità le lezioni. |
| **Partecipazione al dialogo educativo e didattico** | Segue con partecipazione costante le proposte didattiche e collabora alla vita scolastica. |
| **Rispetto delle consegne e impegno** | Rispetta le consegne con precisione ed è munito del materiale necessario.  |
| **8** | **Condotta** | L’alunno/a interagisce in modo collaborativo nel gruppo e si relaziona correttamente con i compagni e con il personale scolastico. |
| **Uso dellestrutture della scuola** | Ha cura del materiale e delle strutture della scuola. |
| **Rispetto del regolamento** | Dimostra di rispettare consapevolmente e responsabilmente i Regolamenti Scolastici. |
| **Frequenza** | L’alunno frequenta la scuola facendo registrare assenze sporadiche. Sporadici ritardi in ingresso e nella giustificazione delle assenze. |
| **Partecipazione al dialogo educativo e didattico** | Si mostra coinvolto/a e partecipe alle lezioni e alle attività proposte.  |
| **Rispetto delle consegne e impegno** | Affronta con impegno adeguato i compiti e le attività proposti. Assolve alle consegne. E’ munito del materiale necessario. |
| **7** | **Condotta** | Il comportamento dell’alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è sostanzialmente corretto. Mantiene atteggiamenti rispettosi degli altri. |
| **Uso dellestrutture della scuola** | Utilizza in maniera abbastanza accurata il materiale e le strutture della scuola. |
| **Rispetto del regolamento** | Rispetta sostanzialmente il Regolamento d’Istituto.  |
| **Frequenza** | Frequenta con una certa regolarità le lezioni. |
|  | **Partecipazione al dialogo educativo e didattico** | Segue e collabora adeguatamente alla vita della classe e dell’istituto.  |
| **Rispetto delle consegne e impegno** | Quasi sempre rispetta le consegne ed è munito del materiale scolastico.  |
| **6** | **Condotta** | Il comportamento dell’alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è poco corretto. Spesso mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.  |
| **Uso dellestrutture della scuola** | Utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola |
| **Rispetto del regolamento** | Viola frequentemente il Regolamento d’Istituto.  |
| **Frequenza** | Si rende responsabile di assenze e ritardi anche strategici, e non giustifica regolarmente. |
| **Partecipazione al dialogo educativo e didattico** | Partecipa con scarso interesse al dialogo educativo ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni |
| **Rispetto delle consegne e impegno** | Rispetta le consegne solo saltuariamente. Spesso non è munito del materiale scolastico. |
| **5** | **Condotta** | Si comporta in modo arrogante e irrispettoso nei confronti dei docenti, degli alunni e del personale della scuola. |
| **Uso dellestrutture della scuola** | Utilizza in maniera trascurata e irresponsabile il materiale e le strutture della scuola.  |
| **Rispetto del regolamento** | Viola di continuo il Regolamento d’Istituto. Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con l’allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni anche gravi. |
| **Frequenza** | Si rende responsabile di ripetute assenze e/o ritardi che restano ingiustificati o che vengono giustificati in ritardo.  |
| **Partecipazione al dialogo educativo e didattico** | Non dimostra alcun interesse per il dialogo educativo ed è sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni |
| **Rispetto delle consegne e impegno** | Non rispetta le consegne. Sistematicamente è privodel materiale scolastico. |

|  |
| --- |
| * **Modalità di verifica del livello di apprendimento**
 |
| * Interrogazioni
* Conversazioni e dibattiti
* Colloqui
* Test oggettivi
* Questionari aperti
 | * Relazioni
* Componimenti
* Saggi
* Sintesi (mappe concettuali …)
* Prove individuali e/o gruppo
 | * Prove intuitive
* Prove intuitive
* Prove sommative quadrimestrali
* Test di valutazione standard cognitivi
 |

|  |
| --- |
| * **Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie**
 |
| * Colloqui individuali
* Invio a casa dello schema verifiche con firme
* Comunicazioni/convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare …)
* Comunicazioni sul diario
* Incontri collegiali scuola-famiglia
 |

#  IL DOCENTE