**ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO STATALE MORMANNO**

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA – CLASSE III SEZ\_\_\_**

**DISCIPLINA: STORIA**

**ANNO SCOLASTICO 20\_\_\_ - 20\_\_\_**

* **Analisi iniziale della classe**

***Composizione***n° Alunni di cui maschi femmine .

***Modalità di rilevazione delle risorse e dei bisogni degli alunni (segnare con una crocetta quelle prevalentemente usate):***

|  |  |
| --- | --- |
| o | prove oggettive di valutazione (questionari ,test) |
| * colloqui con le famiglie | * prove soggettive di valutazione (tema, interrogazione) |
| * test motori | * prove pratiche |
| * informazioni acquisite in incontri con docenti delle classi ponte | |
| * ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche | |

* ***Dalle osservazioni effettuate si possono individuare le sottoindicate fasce di livello con le seguenti caratteristiche:***

**ALTA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello medio di apprendimento** | **Livello di valutazione numerico** | **Descrittori**  **(Sapere )** | **Descrittori**  **(Abilità)** | **Comunicazione** | **Didattica specifica** | **Alunni** |
| **85-100%** | **9/10** | Conoscenza dei contenuti approfondita e rielaborata, con padronanza critica | Capacità di comprendere e risolvere in modo critico ed autonomo problemi complessi  - Capacità di stabilire connessioni all’interno delle singole discipline e in altri ambiti | Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina | Attività modulare di eccellenza |  |
| **100%** | **10 e LODE**  **con l’unanimità del C. d.C.** | Con l’aggiunta di un’eccellente rielaborazione personale dei contenuti | Con l’aggiunta di un’eccellente rielaborazione personale nella comprensione delle dinamiche e delle problematiche | ***Idem*** | ***Idem*** |  |

**MEDIO - ALTA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello medio di apprendimento** | **Livello di valutazione numerico** | **Descrittori**  **(Sapere )** | **Descrittori**  **(Abilità)** | **Comunicazione** | **Didattica specifica** | **Alunni** |
| **65-75%** | **7** | Conoscenza chiara e ordinata dei contenuti essenziali | Comprensione e orientamento adeguati in relazione a problemi di difficoltà medio-alta, anche se nelle applicazioni emergono alcune incertezze | Espressione corretta, chiara e ordinata | Attività di Consolidamento/Potenziamento |  |
| **75-85%** | **8** | Conoscenza dei contenuti completa e sicura | Sicura comprensione dei problemi anche complessi e capacità di risolverli senza errori, pur con qualche imprecisione. | Espressione fluida con buone capacità di analisi e di sintesi | Attività di potenziamento |  |

**MEDIA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello medio di apprendimento** | **Livello di valutazione numerico** | **Descrittori**  **(Sapere )** | **Descrittori**  **(Abilità)** | **Comunicazione** | **Didattica specifica** | **Alunni** |
| **60-65%** | **6** | Conoscenza dei contenuti essenziali, ma a livello poco approfondito | Comprensione dei problemi semplici o anche di difficoltà media, ma con errori e/o imprecisioni in quelli appena più complessi | Espressione semplice, ma corretta | Attività di consolidamen-  to |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello medio di apprendimento** | **Livello di valutazione numerico** | **Descrittori**  **(Sapere )** | **Descrittori**  **(Abilità)** | **Comunicazione** | **Didattica specifica** | **Alunni** |
| **45-60%** | **5** | Conoscenza dei contenuti limitata, frammentaria e/o superficiale e con alcune lacune | Difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni (sa applicare le conoscenze in compiti semplici, ma fa errori e incorre in imprecisioni) | Espressione talvolta scorretta e/o poco chiara e inefficace | Attività di recupero |  |

**MEDIO-BASSA**

**BASSA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello medio di apprendimento** | **Livello di valutazione numerico** | **Descrittori**  **(Sapere )** | **Descrittori**  **(Abilità)** | **Comunicazione** | **Didattica specifica** | **Alunni** |
| **1-30%** | **3**  comprensivo anche di 1 e 2 | Gravissime lacune e scarsissima conoscenza dei contenuti | Gravissime difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni | espressione inadeguata e confusa | Attività di recupero |  |
| **31-45%** | **4** | Gravi lacune e scarsa conoscenza dei contenuti | Gravi difficoltà nella comprensione e nelle applicazioni (pur guidato continua a commettere gravi errori) | espressione inadeguata e confusa | Attività di recupero |  |

**CASI PARTICOLARI** (diversamente abili, svantaggio socio-ambientale)

COMPETENZE/ OBIETTIBVI SPECIFICI E CONTENUTI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

**STORIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE** |
| 1 | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |
| 4 | Competenze digitali | Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. |
| 5 | Imparare ad imparare | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E’ consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme adaltri. |
| 7 | Spirito di iniziativa\* | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E’ disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |
| Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Le competenze chiave di cittadinanza, correlate alle otto competenze chiave da acquisire al termine dell’Istruzione obbligatoria, sono promosse nell’ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire. Sono competenze trasversali, comuni a tutte le discipline ed ordini di scuola: infanzia, primaria, secondaria di primo grado.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **COMPETENZA** | **COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE** |
| 1 | Imparare ad imparare | Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. |
| 2 | Progettare | Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. |
| 3 | Comunicare | 1. comprendere:messaggidigenerediverso(quotidiano,letterario,tecnico,scientifico)edicomplessitàdiversa,trasmessiutilizzando linguaggidiversi(verbale,matematico,scientifico,simbolico,ecc.)mediantediversisupporti(cartacei,informaticiemultimediali) |
| 1. rappresentare:eventi,fenomeni,principi,concetti,norme,procedure,atteggiamenti,statid’animo,emozioni,ecc.utilizzandolinguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici multimediali). |
| 4 | Collaborare e partecipare | Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. |
| 5 | Agire in modo autonomo e responsabile | Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |
| 6 | Risolvere problemi | Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendoevalutandoidati,proponendosoluzioniutilizzando,secondoiltipodiproblema,contenutiemetodidellediversediscipline. |
| 7 | Individuare collegamenti e relazioni | Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo ,cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. |
| 8 | Acquisire ed interpretare l’informazione | Acquisireedinterpretarecriticamentel'informazionericevutaneidiversiambitiedattraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. |

* + **Contenuti di Apprendimento di Storia**

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO** | **CONTENUTI** |
| PREREQUISITI | * Il mondo nell’Ottocento * L’Europa nell’Ottocento * L’Italia nell’Ottocento |
| LA BELLE ÈPOQUE | U 1 Un’età di trasformazioni e contraddizioni  U 2 L’Italia dalla fine dell’Ottocento a Giolitti  U 3 Alla vigilia della Grande Guerra  U 4 Mai una guerra così grande: il primo conflitto mondiale |
| L’EUROPA VERSO LA SECONDA GUERRA MONDIALE | U 5 Le difficoltà del dopoguerra: rivoluzioni e crisi  U 6L’Italia Fascista  U 7 Totalitarismi e democrazie negli anni Trenta  U 8 La Seconda Guerra Mondiale |
| IL MONDO DURANTE  LA GUERRA FREDDA | U 9 Due blocchi contrapposti: sovietico e statunitense  U 10L’Italia della ricostruzione e del boom economico  U 11Decolonizzazione e neo colonialismo |
| VERSO IL FUTURO | U 12 Fuori dalla Guerra Fredda, ma non dalle guerre  U 13 L’Italia del benessere e delle contraddizioni  U 14 Il Mondo di oggi |
| CITTADINI SI DIVENTA | * Il Primo Maggio, Festa dei lavoratori * Il 4 Novembre, Festa dell’Unità nazionale e delle forze armate * 8 Marzo, Giornata internazionale della donna * 27Gennaio, Giornata Internazionale della Memoria * 25 Aprile, Festa della Liberazione * 2 Giugno, Festa della Repubblica * 9 Maggio, Festa dell’Europa * 21 Marzo, giornata della Memoria e dell’impegno contro le Mafie |

* + - * + **Metodi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| vo | Metodo deduttivo | Metodo scientifico |
| * Metodo esperenziale | * Lavoro di gruppo | * Ricerche individuali e/o gruppo |
| * Problem solving | * Scoperta guidata | * Simulazione di ruolo |
| * Lezione frontale | * ……………….. | * ………………………….. |
| * …………………. | * ………………… | * ………………………… |
|  |  |  |

**Aule Speciali**

|  |
| --- |
| Musica |
| * Laboratorio Scientifico |
| * Laboratorio Artistico |
| * Laboratorio Multimediale |
| * Laboratorio Fotografico |
| * Laboratorio Linguistico |
| * Biblioteca |

* + - * + **Mezzi e strumenti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **mezzi** | **attrezzature** | **Sussidi** |
| A stampa | Computer – stampante - fotocopiatrice | Libri di testo – enciclopedie, suss. Multimediali, dizionari, altre risorse fornite dal docente |
| Visivi | Lavagna – lavagna luminosa – macchina fotografica digitale | Carte geografiche e tematiche – fotografie – atlanti – cartelloni – lucidi – grafici – Tabelle – cartelloni |
| Sonori | Registratore – radio – stereo – strumenti musicali | Cassette audio – Cdrom |
| audiovisivi | Televisione – videoregistratore – lettore DVD | Filmati – VHS – DVD |
| Palestra | Attrezzature ginnico- sportive |  |

**CRITERI PER L’ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO**

| **Giudizio** | **Indicatori** | **Descrittori** |
| --- | --- | --- |
| **Ottimo** | **Condotta** | L’alunno/a è sempre corretto con i  docenti, con i compagni, con il  personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali. |
| **Uso delle strutture della scuola** | Utilizza in maniera responsabile il  materiale e le strutture della scuola. |
| **Rispetto del Regolamento** | Rispetta il regolamento. Non ha a suo  carico provvedimenti disciplinari.. |
| **Frequenza** | Frequenta con assiduità le lezioni e  rispetta gli orari. Nel caso di assenze  giustifica con tempestività. |
| **Partecipazione al dialogo  educativo e didattico** | Segue con interesse continuo le  proposte didattiche e collabora  attivamente alla vita scolastica. |
| **Rispetto delle consegne e impegno** | Assolve alle consegne in maniera  puntuale e costante. E’ sempre munito  del materiale necessario. |
| **Distinto** | **Condotta** | Nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è corretto. Rispetta gli altri e i loro diritti. |
| **Uso delle strutture della scuola** | Utilizza al meglio il  materiale e le strutture della scuola. |
| **Rispetto del regolamento** | Rispetta il regolamento. |
| **Frequenza** | Frequenta con regolarità le lezioni. |
| **Partecipazione al dialogo  educativo e didattico** | Segue con partecipazione costante le proposte didattiche e collabora alla vita scolastica. |
| **Rispetto delle consegne e impegno** | Rispetta le consegne ed è munito del materiale necessario. |
| **Buono** | **Condotta** | Il comportamento dell’alunno nei  confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è sostanzialmente corretto. Mantiene  atteggiamenti rispettosi degli altri. |
| **Uso delle strutture della scuola** | Utilizza in maniera abbastanza accurata il  materiale e le strutture della scuola. |
| **Rispetto del regolamento** | Rispetta sostanzialmente il regolamento. |
| **Frequenza** | Frequenta con una certa regolarità le lezioni. |
|  | **Partecipazione al dialogo educativo e didattico** | Segue e collabora adeguatamente alla vita della classe e dell’istituto. |
| **Rispetto delle consegne e impegno** | Quasi sempre rispetta le consegne ed è munito del materiale scolastico. |
| **Sufficiente** | **Condotta** | Il comportamento dell’alunno nei  confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è poco corretto. Spesso mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti. |
| **Uso delle strutture della scuola** | Utilizza in maniera trascurata il  materiale e le strutture della scuola |
| **Rispetto del regolamento** | Viola frequentemente il regolamento. |
| **Frequenza** | Si rende responsabile di assenze e  ritardi anche strategici, e non giustifica  regolarmente. |
| **Partecipazione al dialogo  educativo e didattico** | Partecipa con scarso interesse al  dialogo educativo ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni |
| **Rispetto delle consegne e impegno** | Rispetta le consegne solo  saltuariamente. Spesso non è munito del materiale scolastico. |
| **Mediocre** | **Condotta** | Si comporta in modo arrogante e  irrispettoso nei confronti dei docenti, degli alunni e del personale della scuola. |
| **Uso delle strutture della scuola** | Utilizza in maniera trascurata e  irresponsabile il materiale e le strutture della scuola. |
| **Rispetto del regolamento** | Viola di continuo il regolamento. Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con l’allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni anche gravi. |
| **Frequenza** | Si rende responsabile di ripetute  assenze e/o ritardi che restano  ingiustificati o che vengono giustificati in ritardo. |
| **Partecipazione al dialogo  educativo e didattico** | Non dimostra alcun interesse per il  dialogo educativo ed è  sistematicamente fonte di disturbo  durante le lezioni |
| **Rispetto delle consegne e impegno** | Non rispetta le consegne.  Sistematicamente è privo del materiale scolastico. |

***Modalità di verifica del livello di apprendimento***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Interrogazioni | Relazioni | | Prove pratiche | |
| * Conversazioni e dibattiti | | * Componimenti | | * Prove intuitive | |
| * Colloqui | | * Saggi | | * Prove sommative quadrimestrali | |
| * Test oggettivi | | * Sintesi (mappe concettuali …) | | * Test di valutazione standard cognitivi | |
| * Questionari aperti | | * Prove individuali e/o gruppo | |  | |

**Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie**

|  |  |
| --- | --- |
| Colloqui individuali | Comunicazioni sul diario |
| * Invio a casa dello schema verifiche con firme | * Incontri collegiali scuola-famiglia |
| * Comunicazioni / convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto   il profilo disciplinare …) | |

# IL DOCENTE