ITALIANO CLASSI SECONDE

Competenza chiave europea

Comunicazione nella madrelingua

Imparare a imparare

Traguardi di sviluppo delle competenze

L'alunno ascolta e comprende messaggi e consegne. Interagisce adeguatamente con compagni e insegnanti in tutte le situazioni comunicative. Comprende il contenuto di brevi testi ascoltati. Legge in modo espressivo, individua il senso globale e le informazioni principali presenti nei testi letti. Scrive semplici testi, chiari e coerenti. Conosce gli aspetti morfosintattici e lessicali della frase. Utilizza in modo adeguato i vocaboli appresi

Obiettivi d'apprendimento per nuclei fondanti

Ascolto e parlato	Lettura	Scrittura	Lessico	Grammatica e riflessione
❖ Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta. ❖ Porsi in modo attivo nell'ascolto. ❖ Ascoltare e comprendere discorsi, racconti, fatti, avvenimenti mostrando di coglierne il senso globale. ❖ Esporre il contenuto di narrazioni rispettando la successione logico-causale e	❖ Consolidare la tecnica della lettura ad alta voce. ❖ Leggere per cogliere ed esprimere caratteristiche di suono, ritmo, espressione, gioco linguistico. ❖ Leggere testi a prima vista. ❖ Leggere e comprendere il significato delle parole. ❖ Leggere e comprendere globalmente il significato di un testo. ❖ Leggere testi di genere	❖ Scrivere sotto dettatura e autonomamente parole complesse e frasi. ❖ Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. ❖ Produrre semplici testi per esprimere sentimenti, stati d'animo ed emozioni. ❖ Produrre semplici testi per raccontare il proprio vissuto e semplici storie. ❖ Verbalizzare per iscritto il contenuto	❖ Intuire dal contesto il significato di termini sconosciuti. ❖ Riflettere sulla formazione delle parole. ❖ Riflettere sulla struttura della frase.	❖ individuare e usare le principali convenzioni di scrittura. ❖ Dividere in sillabe le parole. ❖ Utilizzare i principali segni di interpunzione ❖ Utilizzare correttamente l'articolo, il nome, il verbo e l'aggettivo qualificativo e saperli riconoscere.

temporale. ❖ Ricostruire verbalmente il contenuto d'immagini in sequenza. ❖ Inventare e raccontare storie relative al proprio vissuto o di fantasia.	diverso, coglierne l'argomentazione, le informazioni principali e le loro relazioni. ❖ Cogliere le differenze tra varie tipologie testuali: narrativo, descrittivo, regolativo, poetico…	d'immagini. ❖ Completare logicamente un testo. ❖ Sperimentare tecniche per produrre testi creativi. ❖ Sperimentare tecniche di riduzione del testo narrativo. ❖ Rispondere a questionari sulla comprensione del testo.		
Contenuti				
• Racconto di esperienze individuali e/o collettive • Esposizione di sentimenti e opinioni personali • Racconto di storie con il supporto di immagini in sequenza • Ascolto di testi letti dall'insegnante • Discussioni guidate • Completamento di schede di lettura • Testi narrativi: ordine logico e cronologico dei fatti salienti (inizio, svolgimento, conclusione) • Testi regolativi: il procedimento di giochi e ricette, le regole a scuola… • Testi poetici: memorizzazione, composizione in rima e libera, la filastrocca • Testi descrittivi: i dati sensoriali e gli indicatori spaziali • Testi sul proprio vissuto: uso degli indicatori temporali • Le didascalie di immagini in sequenza • Completamento di cloze o di testi con parti mancanti • Avvisi, comunicazioni, biglietti e cartoline • Lettura espressiva a una o più voci • Drammatizzazione di dialoghi • Il discorso diretto e indiretto			• Sinonimi • Campi semantici delle parole. • L'ordine alfabetico • Divisione in sillabe • Digrammi, trigrammi • sillabe complesse • le doppie consonanti • L'accento e l'apostrofo. • La punteggiatura • I connettivi logici • Articolo, nome e aggettivo qualificativo • Il verbo. • L'uso corretto di e/è • L'uso corretto dell' h con il verbo avere • La frase: enunciato minimo ed espansione	

INGLESE CLASSI SECONDE

Competenza chiave europea Comunicazione nelle lingue straniere Imparare a imparare Consapevolezza ed espressione culturale			
Traguardi di sviluppo delle competenze L'alunno comprende brevi e semplici messaggi e/o istruzioni relative ad ambiti familiari. Sa comunicare semplici informazioni relative ad oggetti propri. Sa porre domande e dare informazioni molto semplici sulla sfera personale e i bisogni immediati. Riconosce la forma grafica di vocaboli ed espressioni di uso quotidiano e la riproduce sia oralmente sia per iscritto.			
Obiettivi d'apprendimento per nuclei fondanti			
Ascolto **Comprensione orale**	**Parlato** **Produzione e interazione**	**Lettura** **Comprensione scritta**	**Scrittura** **Produzione scritta**
❖Comprendere un saluto. ❖Comprendere una semplice domanda. ❖Comprendere vocaboli e istruzioni pronunciate lentamente e chiaramente. ❖Comprendere il lessico-chiave e le espressioni delle unità di lavoro. ❖Comprendere il significato di filastrocche e canzoni legate alle festività. ❖Riconoscere le lettere dell'alfabeto inglese.	❖ Utilizzare semplici espressioni comunicative per presentarsi e salutare. ❖ Rispondere a semplici domande e richieste. ❖ Riprodurre canzoni e/o filastrocche relative al lessico delle unità di lavoro con l'aiuto di immagini e gesti. ❖ Riconoscere e nominare oggetti e animali. ❖ Contare gli oggetti fino a dodici e saper chiedere quanti sono.	❖ Leggere e comprendere vocaboli associandoli ad immagini e viceversa ❖ Leggere e comprendere, con il supporto visivo e/o sonoro, brevi e semplici testi. ❖ Riconoscere semplici parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente senza supporti.	❖ Trascrivere parole e semplici espressioni relative alle attività svolte. ❖ Scrivere i numeri fino a dodici. ❖ Scrivere il lessico delle unità di lavoro.

	❖ Fare lo spelling del proprio nome e di alcuni oggetti. ❖ Comunicare il proprio stato d'animo.		
Contenuti			
• Salutarsi, presentarsi, conoscersi • Formule di cortesia • Semplici comandi e istruzioni • Filastrocche e canzoni • I colori, i numeri fino a 12, alcuni oggetti scolastici, alcuni animali, giocattoli e cibi… • Chiedere e dire l'età	• Vocaboli, • Frasi brevi e semplici con l'utilizzo del lessico conosciuto e le espressioni memorizzate • Canzoni e filastrocche inerenti le attività svolte • Frasi augurali relative a festività (Halloween, Christmas, Easter…) • Brevi descrizioni di persone, cose, animali, ambienti	• Giochi di associazione vocaboli scritti e immagini, • Brevi testi da leggere	• Produzione di flashcards • Bigliettini augurali • Esercizi di trascrizione • Completamento di testi

STORIA CLASSI SECONDE

Competenza chiave europea

Competenze sociali e civiche
Imparare a imparare

Traguardi di sviluppo delle competenze

L'alunno riconosce la funzione informativa delle testimonianze. Distingue le principali tipologie di fonti e opera confronti. Usa diversi tipi di fonti per ricostruire fatti accaduti. Comprende la funzione e l'importanza della datazione. Ordina fatti riconoscendone anteriorità, posteriorità ,successione, contemporaneità e durata. Comprende e usa la struttura dell'ora e i cicli del calendario. Espone oralmente e per iscritto semplici conoscenze e concetti appresi.

Obiettivi d'apprendimento per nuclei fondanti

Uso delle fonti	Organizzazione delle informazioni	Strumenti concettuali	Produzione scritta e orale
❖ Costruire il concetto di fonte storica. ❖ Individuare e classificare alcune fonti di diverso tipo. ❖ Ricavare da fonti diverse conoscenze semplici sulla storia personale e la comunità di appartenenza. ❖ Ricavare da fonti diverse informazioni per ricostruire la storia di oggetti.	❖ Comprendere e usare i concetti d: successione, ciclicità, contemporaneità, durata. ❖ Utilizzare gli indicatori temporali per collocare nel tempo le esperienze vissute. ❖ Misurare e rappresentare il tempo attraverso strumenti convenzionali e non. ❖ Riconoscere le relazioni tra orario e attività quotidiane. ❖ Cogliere i mutamenti connessi al passare del tempo nell'esperienza personale e scolastica.	❖ Conoscere le principali motivazioni del vivere e dell'operare in gruppo. ❖ Individuare i ruoli delle persone nelle diverse comunità conosciute. ❖ Acquisire il concetto di gruppo e dell'importanza di regole condivise. ❖ Individuare analogie e differenze fra quadri storico – sociali diversi, lontani nel tempo e nello spazio.	❖ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni e racconti orali. ❖ Esporre oralmente e per iscritto conoscenze e concetti appresi.

	❖ Costruire la linea del tempo riguardante la vita del bambino. ❖ Cogliere i rapporti di causalità tra fatti e situazioni. ❖ Riordinare eventi in successione. ❖ Ordinare eventi in durate temporali diverse. ❖ Ordinare eventi e fatti in semplici schemi logico-temporali, secondo un rapporto basato sulla datazione.		
Contenuti			
• Fonti orali, scritte, iconografiche • Ricerca di tracce di esperienze vissute • Raccolta di documenti, oggetti, foto e testimonianze • L'intervista come fonte orale • Ricostruzione di un'esperienza comune al gruppo classe • Tradizioni e abitudini della comunità di appartenenza	• La successione lineare e gli indicatori temporali • La successione ciclica • La contemporaneità • La datazione • Il tempo soggettivo e il tempo oggettivo • Misurazione non convenzionale del tempo. • Misurazione convenzionale del tempo: l'orologio e la lettura dell'ora, giorni, settimane, anni, il calendario • La linea del tempo • Schemi temporali • Relazioni di causa ed effetto	• I ruoli delle persone • L'importanza delle regole nei contesti di vita • Ricerca di immagini e testimonianze attestanti il modo di vivere in epoche diverse	• Tabelle, disegni, mappe, brevi resoconti. • Primo approccio al linguaggio specifico • Realizzazione di cartelloni

GEOGRAFIA CLASSI SECONDE

Competenza chiave europea

Competenze sociali e civiche

Imparare a imparare

Traguardi di sviluppo delle competenze

L'alunno usa punti di riferimento e indicatori topologici per localizzare posizioni di persone e oggetti in relazione a se stesso. Si orienta sul reticolo con le coordinate e gli indicatori topologici. Sa cogliere il rapporto tra la realtà osservata e la sua rappresentazione. Legge e interpreta la pianta di uno spazio vissuto. Coglie e individua la differenza tra elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante. Riconosce le modifiche dell'uomo apportate sull'ambiente, cogliendone gli aspetti positivi e quelli negativi

Obiettivi d'apprendimento per nuclei fondanti

Orientamento	Linguaggio della geo-graficità	Paesaggio	Regione e sistema territoriale
❖ Orientarsi nello spazio secondo indicatori topologici. ❖ Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. ❖ Eseguire spostamenti secondo precise indicazioni. ❖ Riconoscere la destra e la sinistra su se stessi e rispetto agli altri. ❖ Eseguire percorsi con cambi di direzione. ❖ Descrivere, utilizzando gli indicatori topologici, gli spostamenti propri e di	❖ Rappresentare graficamente spazi vissuti. ❖ Rappresentare percorsi utilizzando una simbologia intuitiva e convenzionale. ❖ Individuare il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione: punti di vista, riduzione e ingrandimenti. ❖ Riconoscere e interpretare la pianta di un ambiente noto. ❖ Riconoscere in una rappresentazione della realtà geografica gli elementi fissi e mobili. . ❖ Leggere semplici	❖ Osservare e individuare gli elementi rilevanti del proprio territorio e degli spazi vissuti attraverso l'osservazione diretta. ❖ Cogliere le trasformazioni operate dall'uomo. ❖ Distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio di residenza. ❖ Riprodurre graficamente diversi tipi di paesaggio ❖ Distinguere tra elementi fissi e mobili del paesaggio.	❖ Consolidare il concetto di regione interna, esterna e confine. ❖ Comprendere la relazione tra spazio e destinazione d'uso. ❖ Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente.

altri, nello spazio vissuto.	rappresentazioni cartografiche, utilizzando le legende.		
Contenuti			
▪ I concetti topologici ▪ La lateralizzazione ▪ Le carte mentali ▪ Posizioni, spostamenti e percorsi nello spazio ▪ Il reticolo, le figure sul reticolo	• Riproduzione grafica di percorsi • Rappresentazioni grafiche di spazi e ambienti del proprio vissuto ▪ Punti di vista diversi: la visione dall'alto, di lato, dal basso ▪ Riduzioni e ingrandimenti ▪ La pianta dell'aula ▪ La simbologia convenzionale ▪ Localizzazione di elementi su semplici mappe ▪ Semplici attività di orientamento e localizzazione sulle carte geografiche	• Esplorazione di spazi vissuti: la scuola, il giardino, il refettorio • Il proprio quartiere e la propria città (strade, negozi, edifici, servizi…) • Ipotesi per una diversa organizzazione dello spazio vissuto • Classificazione dei paesaggi • Elementi fisici e antropici	▪ Concetto geografico di regione e confine ▪ Spazi e funzioni: scuola, casa, edifici pubblici… ▪ Elementi naturali ed antropici ▪ Condotte positive e negative per la tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente

MATEMATICA CLASSI SECONDE

Competenza chiave europea

Competenza matematica
imparare ad imparare

Traguardi di sviluppo delle competenze

L'alunno domina la scrittura dei numeri naturali entro il 100 e comprende il significato della notazione decimale. Esegue le quattro operazioni per iscritto e mentalmente e le utilizza in modo opportuno nei problemi esprimendo con parole, disegni e schemi il procedimento risolutivo eseguito. Individua – costruisce relazioni tra elementi; classifica oggetti, figure e numeri secondo più attributi. Descrive e rappresenta spazi e percorsi ed esegue semplici misurazioni, utilizzando misure non convenzionali. Denomina le figure geometriche piane e solide. Utilizza in modo opportuno il linguaggio probabilistico. Organizza i dati raccolti, li rappresenta e ne ricava informazioni utili.

Obiettivi d'apprendimento per nuclei fondanti.

Numeri	Spazio e figure	Relazioni, spazio e previsioni
❖ Conoscere e scrivere la sequenza dei numeri naturali entro il cento. ❖ Conoscere il valore posizionale delle cifre. ❖ Scrivere e leggere i numeri sia in cifre sia in lettere. ❖ Confrontare e ordinare i numeri utilizzando i simboli >, <, = ❖ Disporre i numeri naturali sulla linea dei numeri. ❖ Individuare i numeri pari e dispari. ❖ Contare in senso progressivo e regressivo i numeri entro il centinaio. ❖ Comporre e scomporre i numeri in base dieci. ❖ Eseguire addizioni in riga e in	❖ Localizzare oggetti sul reticolato utilizzando le coordinate appropriate. ❖ Conoscere e utilizzare i concetti topologici. ❖ Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane e solide. ❖ Rappresentare linee rette, curve, aperte, chiuse, semplici, intrecciate. ❖ Distinguere il confine, la regione interna e quella esterna. ❖ Eseguire spostamenti lungo percorsi e poi rappresentarli graficamente. ❖ Scoprire attraverso attività e giochi figure simmetriche, saperle disegnare e costruire	❖ Intuire il concetto di misura in situazioni di esperienza. ❖ Compiere misurazioni in contesti operativi e di gioco. ❖ Confrontare e misurare lunghezze, estensioni, capacità con unità di misura arbitrarie suggerite dagli alunni ❖ Comprendere l'utilità di un'unità di misura condivisa. ❖ Saper classificare in base ad uno o più attributi. ❖ Utilizzare il diagramma di Venn, di Carroll (tabella a doppia entrata) e ad albero. ❖ Rappresentare le relazioni tra insiemi con frecce e tabelle. ❖ Usare correttamente le espressioni "certo, probabile, possibile, impossibile".

tabella entro il centinaio. ❖ Eseguire sottrazioni in riga e in tabella entro il centinaio. ❖ Eseguire addizioni e sottrazioni con l'ausilio di materiale non strutturato e strutturato. ❖ Eseguire addizioni in colonna senza cambio. ❖ Eseguire addizioni in colonna con un cambio. ❖ Riconoscere la proprietà commutativa dell'addizione. ❖ Eseguire sottrazioni in colonna senza cambio. ❖ Eseguire sottrazioni in colonna con un cambio. ❖ Intuire la moltiplicazione come addizione ripetuta. ❖ Moltiplicare quantità attraverso schieramenti e prodotti cartesiani. ❖ Memorizzare le tabelline. ❖ Eseguire moltiplicazioni in colonna, anche con un cambio, con moltiplicatore a una cifra entro il centinaio. ❖ Eseguire le quattro operazioni entro il centinaio. ❖ Dividere quantità in situazioni concrete associando la divisione a una situazione di partizione. ❖ Calcolare la metà e la terza parte. ❖ Calcolare il doppio e il triplo. ❖ Comprendere che la divisione è		❖ Rappresentare percorsi procedurali tramite diagrammi di flusso. ❖ Realizzare indagini statistiche rappresentandone i risultati attraverso istogrammi, diagrammi e grafici. ❖ Usare i quantificatori logici "tutti, alcuni, nessuno …"

l'operazione inversa della moltiplicazione. ❖ Scoprire strategie per eseguire rapidamente calcoli mentali gradualmente più complessi. ❖ Individuare semplici situazioni problematiche in vari ambiti di esperienza. ❖ Trovare strategie risolutive utilizzando strumenti matematici o altre ipotesi risolutive. ❖ Rappresentare e risolvere situazioni problematiche con materiale concreto e/o rappresentazione grafica. ❖ Analizzare il testo di un problema per individuare i dati essenziali e la domanda. ❖ Individuare l'operazione aritmetica adatta a risolvere il problema. ❖ Individuare nel problema, con la guida dell'insegnante, la pertinenza della domanda. ❖ Risolvere autonomamente problemi con una domanda e un'operazione.		
Contenuti		
• I numeri entro il 100 • I numeri ordinali. • Esercizi di numerazione, confronto e ordinamento	• Giochi motori in aula o in palestra • Le linee • I percorsi • Gli spostamenti	• I connettivi; • i quantificatori. • Rappresentazioni mediante diagrammi.

• Esercizi di composizione e scomposizione • Costruzione di tabelle • Tecniche di rappresentazione e di esecuzione dell'addizione e della sottrazione. • Tecniche di rappresentazione e di esecuzione della moltiplicazione e della divisione • le tabelline • Calcolo mentale. • Rappresentazioni grafiche e numeriche di situazioni problematiche concrete • La pertinenza della domanda e l'individuazione dei dati essenziali • Le procedure di soluzione di problemi aritmetici	• Le coordinate sul reticolato • Regione interna ed esterna, il confine • Figure piane e solide • La simmetria assiale	• Il linguaggio probabilistico. • Tabella di frequenza, istogrammi, ideogrammi. • Esercizi di classificazione, associazione e seriazione

SCIENZE CLASSI SECONDE

<table>
<tr><td colspan="3">Competenza chiave europea
Competenze scientifiche e tecnologiche
Imparare a imparare</td></tr>
<tr><td colspan="3">Traguardi di sviluppo delle competenze
L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora fenomeni con approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali. Realizza semplici esperimenti. Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Distingue viventi e non viventi. Ha consapevolezza dello sviluppo della struttura del proprio corpo e ha cura della sua salute. Rispetta ed apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Obiettivi d’apprendimento per nuclei fondanti</td></tr>
<tr><td>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</td><td>Osservare e sperimentare sul campo</td><td>L’uomo i viventi e l’ambiente</td></tr>
<tr><td>❖ Individuare attraverso l’osservazione diretta la struttura di semplici oggetti.
❖ Classificare oggetti in base alle caratteristiche dei materiali di cui sono composti.
❖ Conosce le caratteristiche dell’acqua e i suoi cambiamenti di stato.</td><td>❖ Osservare ed interpretare i cambiamenti ad opera degli agenti atmosferici.
❖ Osservare le fasi significative della vita di piante ed animali.</td><td>❖ Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
❖ Conoscere e interpretare le trasformazioni e gli interventi operati dall’uomo sull’ambiente.
❖ Riflettere sulle abitudini alimentari e igieniche e trarne le opportune considerazioni.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Contenuti</td></tr>
<tr><td>• Descrizione di oggetti attraverso l’osservazione diretta
• La struttura degli oggetti
• Caratteristiche dei materiali
• Esperimenti con l'acqua, il ghiaccio, il vapore acqueo
• Il calore e i passaggi di stato: la</td><td>• Le alleanze: la società delle api, le colonie dei coralli
• L’adattamento all'ambiente: l'infoltire del pelo, il mimetismo
• La sopravvivenza: il letargo, le migrazioni
• Gli animali in pericolo di estinzione
• Le forme di simbiosi</td><td>• il mondo vegetale e animale
• i cicli naturali
• l'igiene personale
• l’alimentazione del bambino</td></tr>
</table>

fusione, l'ebollizione, l'evaporazione • Variazioni della temperatura dell'acqua: la condensazione, la solidificazione, l'evaporazione • Esperimenti per dimostrare che l'aria occupa uno spazio ed ha un peso		

MUSICA CLASSI SECONDE

Competenza in chiave europea

Consapevolezza di base in scienza e tecnologia
Imparare a imparare

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno percepisce e distingue suoni e rumori in base alla fonte e alla lontananza, vicinanza, durata, intensità ed altre caratteristiche. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi diversi.

Obiettivi d'apprendimento per nuclei fondanti

Percezione	Produzione
❖ Riconoscere e distinguere suoni e rumori dell'ambiente. ❖ Abbinare fenomeni musicali a ricorrenze e festività. ❖ Individuare le sonorità prodotte da oggetti di uso comune.	❖ Rappresentare ed eseguire con movimenti coordinati del corpo, l'andamento ritmico dei brani musicali ascoltati. ❖ Riprodurre sequenze sonore con oggetti di uso comune. ❖ Eseguire semplici canti individuali e/o corali.

Contenuti

• I suoni e i rumori dell'ambiente • Ascolto di brani inerenti le festività • Ascolto di brani musicali di genere diverso	• Brani corali • Giochi ritmici • Ascolto e interpretazione attraverso il disegno di brani di genere diverso • Musica e fiabe • Musica e gioco

ARTE E IMMAGINE CLASSI SECONDE

<table>
<tr><td colspan="3">Competenza chiave europea
Consapevolezza ed espressione culturale
Imparare ad imparare</td></tr>
<tr><td colspan="3">Traguardi di sviluppo delle competenze
L’alunno rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti(grafico-espressivi, pittorici e plastici). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Obiettivi d’apprendimento per nuclei fondanti</td></tr>
<tr><td>Esprimere e comunicare</td><td>Osservare e leggere immagini</td><td>Comprendere ed apprezzare le opere d’arte</td></tr>
<tr><td>❖ Elaborare creativamente produzioni personali.
❖ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico – pittorici.
❖ Manipolare diversi materiali per realizzare manufatti.</td><td>❖ Individuare in un testo iconico gli elementi del linguaggio visivo: linee, colori, forme, sequenze, campi, piani.
❖ Distinguere vari tipi di immagini: disegno, dipinto, fotografie…</td><td>❖ Familiarizzare con alcune forme di arte riconoscendone i principali aspetti formali e stilistici.
❖ Riconoscere ed apprezzare gli aspetti storico-artistici dei monumenti presenti nel proprio territorio</td></tr>
<tr><td colspan="3">Contenuti</td></tr>
<tr><td>• Disegno spontaneo e guidato
• I colori nella realtà
• Giochi di colore (primari, secondari, caldi e freddi)
• Tecniche di manipolazione di materiali diversi (das, pasta di sale, carta e cartoncino, legno…)</td><td>• Lettura di immagini
• Gli elementi del linguaggio visivo
• Osservazioni e classificazioni di immagini
• Perfezionamento della rappresentazione della figura umana
• Completamento di un’immagine</td><td>• Osservazione di opere d'arte: aspetti stilistici e formali
• Osservazione di oggetti</td></tr>
</table>

EDUCAZIONE FISICA CLASSI SECONDE

Competenza chiave europea

Consapevolezza ed espressione culturale
Imparare a imparare

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo attraverso attività ritmico-musicali. Sperimenta una pluralità di esperienze di gioco e sport. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento per nuclei fondanti

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e col tempo	Il linguaggio del corpo per esprimere e comunicare	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Salute e benessere prevenzione e sicurezza
❖ Rinforzare gli schemi motori di base. ❖ Coordinare gli schemi motori combinati fra loro in sequenze ordinate, spontanee o guidate. ❖ Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.	❖ Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e motorie, sapendo trasmettere contenuti emozionali.	❖ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco. ❖ Interagire nel gruppo dei pari assumendo ruoli diversi nei giochi a carattere ludico o sportivo. ❖ Rispettare le regole nella competizione sportiva.	❖ Assume comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e la sicurezza. ❖ Riconosce il valore di sani stili di vita e adotta pratiche coerenti.

Contenuti			
• Il corpo e le sue parti • Schemi motori di base: camminare, correre, saltare, arrampicarsi… • Esercizi a terra e rilassamento muscolare • Le variazioni dei ritmi corporei: respirazione, battito cardiaco, temperatura… • Realizzare percorsi e uso di piccoli attrezzi	• Esercizi e giochi con la musica • Attività percettivo – motorie • Attività di comunicazione non verbale	• Giochi collaborativi a coppie, a piccoli gruppi, a squadre • Giochi liberi • Giochi di fiducia e di alleanza • Indicazioni e regole del gioco e della competizione sportiva	• Comportamenti corretti per la sicurezza personale e dei compagni • L'alimentazione nel bambino

TECNOLOGIA CLASSI SECONDE

Competenza chiave europea Competenze scientifiche e tecnologiche Competenza digitale Imparare a imparare		
Traguardi di sviluppo delle competenze L'alunno riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà ed etichette, volantini o altra documentazione tecnica.		
Obiettivi d'apprendimento per nuclei fondanti		
Vedere e osservare	**Prevedere e immaginare**	**Intervenire e trasformare**
❖ Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. ❖ Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni.	❖ Compiere stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. ❖ Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	❖ Smontare, senza distruggere, semplici oggetti e meccanismi per osservarne incastri e funzionamento. ❖ Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni necessarie a terminarlo.
Contenuti		
• Lettura di istruzioni di montaggio ed uso di semplici giochi e oggetti • Tabelle e schemi per la raccolta dei dati	• Progetti di semplici oggetti di uso quotidiano • Pianificazione delle sequenze di realizzazione	• Costruzione di semplici oggetti • Osservazione di meccanismi di funzionamento di semplici oggetti • Lavoretti, biglietti d'auguri relativi alle festività, pop-up, origami, papercraft

RELIGIONE CATTOLICA CLASSI SECONDE

Competenza chiave europea

Competenze sociali e civiche

Imparare a imparare

Traguardi di sviluppo delle competenze

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani, attraverso alcune pagine a lui più accessibili per collegarli alla propria esperienza.

Obiettivi d'apprendimento per nuclei fondanti.

Dio e l'uomo	La Bibbia e le altre fonti	Il linguaggio religioso	Valori etici e religiosi
❖ Riconoscere la Chiesa come luogo d'incontro, comunione e preghiera dei credenti in Gesù Cristo.	❖ Comprendere il significato del sacramento del Battesimo inizio della vita cristiana.	❖ Comprendere il significato cristiano dell'Avvento e della tradizione del presepe. ❖ Riconoscere nella visita dei magi la realtà di Gesù quale Figlio di Dio. ❖ Riconoscere i momenti salienti della storia di Pasqua.	❖ Apprezzare l'armonia e la bellezza del creato, opera di Dio Padre, riconoscendone il valore ❖ Mettere in atto comportamenti di rispetto e cura della realtà naturale e umana dono di Dio.
Contenuti			
• La Domenica per i Cristiani: celebrazione eucaristica e preghiera. • Elementi nella Chiesa: significato e funzioni. • La preghiera cristiana: il Padre Nostro	• Il Battesimo: significato, riti.	• Le origini del primo presepe e il significato del tempo di Avvento. • La visita dei magi, i loro doni e il segno della stella. • Il Vangelo di Pasqua.	• La bontà, varietà e l'utilità delle opere create. • Conoscere significative figure di cristiani come esempi di tutela e amore del creato. La vita e le opere di San Francesco • Forme di tutela e di rispetto del creato